

\*\*\*\*\*



## DOĞA VE ÇOCUK

MÜGE ŞEVİK



[Gebze Yunus Emre Anaokulu Resmî Web Sitesi](#)

Okul Öncesi Öğretmeni



[Okulumuzun Aktif Sosyal Medya Hesabı](#)

Yayınlanma Tarihi



24.02.2025

\*\*\*\*\*

İnsanlar yaşamları boyunca doğa ile iç içe olarak ve doğadaki birçok canlı ile bir arada bulunarak yaşamlarını devam ettirmişlerdir. Doğa ve insan bu bağlamda birbirinden ayrılmaz unsurlardır. Hayatımız için ciddi önem teşkil eden doğamızın maalesef yıllardır devam eden ve günümüzde tüm canlıların yaşamlarını olumsuz bir şekilde etkileyen tahribatların etkisi altında olduğunu görmekteyiz. Doğa tahribatları yeşil alanların azalmasına, hava kirliliğine ve birçok olumsuz durumlara sebep olmaktadır ve bu tür olumsuz durumlar istikbalimize dair endişe duymamıza neden olmaktadır. Bunun önüne geçmek için geleceğimizin teminatı olan çocukların doğa bilgilerini artıracak eğitim planlamaları yapılmalıdır. Doğa eğitimleri sayesinde çocuklar, doğaya daha fazla ilgi duyarak doğa sorunlarına karşı farkındalık oluşturabilir, doğanın korunmasında aktif rol oynayabilir.

Doğal alanların azalmasıyla ve ekran başında geçen sürenin artmasıyla çocukların açık hava alanlarında kendi otantik gelişimlerinin farkına varabilecekleri, doğa ile bağlarının derinleşebileceği zaman ve mekân fırsatları yok denilecek kadar azalmıştır. Erken çocukluk döneminde bulunduğu üzere öğrenme süreci temel duyuların daha aktif olarak kullanılması aracılığıyla gerçekleşir. Öğrenirken dokunabildikleri, görebildikleri, işitebildikleri eğitim ortamları çocukların kalıcı öğrenmelerinde oldukça etkili olabilir. Bunu sağlayacak en güzel ortam da doğadır. Çocuklar doğada bulunarak problem çözme ve çok yönlü düşünme becerilerini geliştirebilirler. Doğada bulunan ağaçların, hayvanların, çiçeklerin ve diğer canlıların çeşitliliğini keşfedebilirler. Çocuklar ağaca dokunurken, toprağın kokusunu alırken, kuşların seslerini duyarken tüm canlılarla ortak bir yaşam alanını paylaştıklarının farkına varabilir ve bu farkındalık sayesinde çocukların doğaya olan sevgisi, doğa ve insan arasındaki bütünlük algısı derinleşebilir.

Doğa etkinlikleri, çocuğun gelişiminde tüm alanlara destek olduğu için uygulama doğru bir planlama ile yapılmalıdır. Doğa eğitiminde bilimsel süreç becerileri aktif olarak kullanılır. Peki bu nasıl olur? Çocuklar gelişimsel özelliklerinden dolayı merak eder ve keşfederler. Merak duyguları onları gözlem yapmaya yönlendirir. Gözlemledikleri olayların ve nesnelerin arasındaki ilişkileri gözden geçirir. Aralarındaki benzerlikleri ve farklıları karşılaştırır. Karşılaştırdıkları nesnelere ve olayları arasındaki ilişkiye göre sınıflandırır. Sınıflandırma yaparken bazı durumlarda ölçme yapması gerekir. Ölçüm ile uzunluğuna, küçüklüğüne veya ağırlığına göre sınıflama yapar. Ölçme işlemi yaparken uygun ölçme araçları da kullanabilir, tahmin yürütme becerisini de kullanabilir. Gözlemlendiği, karşılaştırdığı veya ölçtüğü nesnelere, durumları zihnine kaydeder. (Akman, 2002)\*\*\* Bilimsel süreç becerilerine ek olarak; çocuğun grup içerisinde arkadaşlarıyla iş birliği yapabileceği, kendini o gruba ait hissedebileceği, grubundaki arkadaşlarıyla ekip olarak çalışabileceği ve bireysel olarak da düşüncelerini özgürce keşfedebileceği, içselleştirebileceği ve özgüvenli bir şekilde kendini ifade edebileceği etkinliklere de yer verilmelidir. Sonuç itibarıyla doğanın renklerinin, toprağının, canlılığının, güzelliklerinin ruhumuza, hissiyatımıza vermiş olduğu pozitif enerjinin yanında ayrıca çocuklarımızın sağlıklı zihinsel gelişimine de sağladığı katkılardan ötürü doğa ilelebet hayatımızın vazgeçilmez ve en önemli bir unsurlarından biri olmaya devam edecektir.

Tüm çocukların her türlü hava koşullarında doğada olması dileğiyle...

\*\*\* Akman, Berrin. (2002). Okul Öncesi Dönemde Matematik. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi. (23), 244-248.